

INSTYTUT HISTORYCZNY UW
PODYPLOMOWE STUDIA HISTORII

ang. Postgraduate Studies of History

(obowiązuje od 01.10.2017)

I. Obszar kształcenia: humanistyczny
dziedzina wiedzy: nauki humanistyczne
dyscyplina: historia

II. Kierownik studiów podyplomowych w IH UW:

III. Czas trwania i tryb studiów:

Studia trwają 3 semestry i odbywają się w trybie zaocznym (soboty i niedziele co dwa tygodnie).

IV. Język wykładowy: polski

V. Sposób oceny zajęć przez słuchaczy: ewaluacja zajęć za pomocą ankiety z pytaniami otwartymi

VI. Wymagania stawiane kandydatom na studia:

Studia adresowane są do absolwentów studiów magisterskich II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na dowolnym kierunku, posiadających tytuł magistra. Od kandydatów na dodatkową specjalizację nauczycielską (Moduł 4) oczekuje się uprawnień do nauczania pierwszego przedmiotu we wszystkich typach szkół.

VII. Szczegółowe warunki rekrutacji na studia:

Rekrutacja – raz w roku, prowadzona od VI do IX. Kandydaci spełniający w/w wymagania przyjmowani są na podstawie złożonych dokumentów według kolejności zgłoszeń.

Dokumenty wymagane od wszystkich kandydatów:

- podanie o przyjęcie na studia adresowane do kierownika studiów,
- odpis dyplomu ukończenia studiów magisterskich II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich,
- życiorys w postaci kwestionariusza osobowego,
- zobowiązanie do ponoszenia odpłatności za studia,
- dwa zdjęcia,
- dowód wpłaty zaliczki na poczet czesnego za pierwszy semestr w wysokości 10% (225 zł).

Dokumenty dodatkowe wymagane od kandydatów na dodatkową specjalizację nauczycielską (Moduł 4):

- dokument potwierdzający uprawnienia do nauczania pierwszego przedmiotu we wszystkich typach szkół (suplement lub zaświadczenie)
- zobowiązanie do ponoszenia dodatkowej odpłatności za specjalizację nauczycielską

- dowód wpłaty zaliczki na poczet czesnego za pierwszy semestr w wysokości 10% (40 zł) .

VIII. Efekty kształcenia:

Wiedza:

Po ukończeniu studiów absolwent:

- zna dzieje ziem polskich w ujęciu chronologicznym i tematycznym od czasów najdawniejszych do współczesności;
- zna wybrane zagadnienia historii powszechnej w ujęciu chronologicznym i tematycznym od czasów najdawniejszych do współczesności;
- zna i systematyzuje źródła do badania przeszłości;
- zna fachową terminologię z zakresu nauki historycznej oraz podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych;
- posiada wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauki historycznej;
- zna różne kierunki i obszary badań historycznych;
- zna dorobek głównych nurtów historiografii dla wybranych obszarów badawczych;
- ma wiedzę o metodach wnioskowania historycznego, zasadach krytyki źródła oraz zasadniczych etapach postępowania badawczego historyka;
- definiuje miejsce historii wśród innych nauk humanistycznych i społecznych oraz dostrzega podstawowe różnice i podobieństwa metodologiczne między naukami humanistycznymi a nauką historyczną.

Umiejętności:

Po ukończeniu studiów absolwent:

- dokonuje krytyki źródeł historycznych;
- pozyskuje szczegółowe informacje wykorzystując publikacje naukowe oraz wydawnictwa pomocnicze opublikowane w druku lub w formie elektronicznej, selekcjonuje i hierarchizuje zebrane dane;
- formułuje tezy i argumentuje z wykorzystaniem literatury fachowej dotyczącej wybranego zagadnienia;
- sporządza bibliografie do wybranych tematów oraz redaguje przypisy do tekstu;
- charakteryzuje wybrane szkoły historyczne oraz różne kierunki badań historycznych;
- krytycznie odnosi się do dyskursu prezentowanego w opracowaniach naukowych;
- prezentuje w usystematyzowanej wypowiedzi zagadnienia z historii Polski i wybrane zagadnienia z historii powszechnej;
- umieszcza omawiane zagadnienia z historii Polski oraz wybrane zagadnienia z historii powszechnej w szerszym kontekście procesów społecznych, politycznych, gospodarczych i kulturowych epoki;
- dokonuje całościowego opisu obiektów zabytkowych z uwzględnieniem kontekstu geograficznego, gospodarczego, kulturowego i społecznego.

Kompetencje społeczne:

Po ukończeniu studiów absolwent:

- wykazuje postawę krytyczną wobec świadectw przeszłości;
- docenia wartość samodzielnej interpretacji źródeł i opracowań naukowych;
- reprezentuje postawę poszanowania dla standardów pracy naukowej;
- rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy badawczej historyka i w popularyzacji wiedzy historycznej;
- posiada umiejętność prowadzenia dyskusji, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedzania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych;

- postrzega otaczającą przestrzeń, jako zapis przeszłości i rozumie konieczność ochrony dziedzictwa kulturowego;
- rozumie wagę zachowania świadectw przeszłości we współczesnej przestrzeni publicznej oraz środowisku geograficznym.

VIII a. Efekty kształcenia dla fakultatywnej specjalizacji nauczycielskiej:

Po ukończeniu fakultatywnej specjalizacji nauczycielskiej absolwent uzyska kompetencje efekty do nauczania przedmiotu historia w szkole podstawowej i szkołach ponadpodstawowych.

Wiedza:

Po ukończeniu zajęć przewidzianych w fakultatywnej specjalizacji nauczycielskiej absolwent posiada wiedzę z zakresu dydaktyki przedmiotowej niezbędną do samodzielnego prowadzenia lekcji przedmiotu:

- historia w szkole podstawowej,
- historia w szkołach ponadpodstawowych.

Umiejętności:

Po ukończeniu zajęć przewidzianych w fakultatywnej specjalizacji nauczycielskiej absolwent:

- posługuje się wiedzą teoretyczną z dydaktyki szczegółowej – przedmiot historia;
- dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole podstawowej i szkołach ponadpodstawowych;
- planuje pracę w wymiarze roku szkolnego oraz jednej lekcji, formułuje cel ogólny lekcji i poprawnie operacjonalizuje cele szczegółowe, przygotowuje scenariusze wszystkich typów lekcji dla przedmiotu historia w szkole podstawowej i szkołach ponadpodstawowych;
- umiejętnie wybiera metody i środki nauczania tak, aby wspierać rozwój intelektualny uczniów, wykorzystuje w codziennej pracy z uczniami źródła, mapy, ilustracje, osie czasu i ćwiczenia zamieszczone w podręcznikach i zeszytach ćwiczeń;
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;

Kompetencje społeczne:

Po ukończeniu zajęć przewidzianych w fakultatywnej specjalizacji nauczycielskiej absolwent:

- posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne;
- pracuje w zespole, pełniąc różne role;
- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego;
- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka;
- jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.

X. Formy weryfikacji efektów kształcenia:

Efekty kształcenia zdefiniowane dla Podyplomowych Studiów Historii weryfikowane są poprzez:

- ocenę przygotowania słuchaczy do ćwiczeń i konwersatoriów i ich aktywności podczas zajęć;

- prace dyplomowe przygotowane przez słuchaczy na tematy wybrane w porozumieniu z prowadzącym seminarium dyplomowe.

XI. Formy dokumentowania efektów kształcenia:

Dokumentację stanowią:

- listy obecności sporządzane podczas zajęć z adnotacjami prowadzącego oceniającymi przygotowani słuchaczy do zajęć i ich udział w dyskusji naukowej, przechowywane przez wykładowcę;
- prace dyplomowe archiwizowane w postaci elektronicznej w systemie plagiat.pl i w postaci drukowanej w archiwum studium.

XII. Program studiów:

Warunkiem uzyskania świadectwa ukończenia Podyplomowych Studiów Historii jest zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych programem studiów oraz uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej. Ocena na świadectwie jest średnią arytmetyczną wszystkich zdobytych ocen.

Warunkiem uzyskania pisemnego potwierdzenia nabycia kompetencji do nauczania historii jako drugiego przedmiotu we wszystkich typach szkół jest zaliczenie wszystkich przedmiotów wymienionych w programie specjalizacji nauczycielskiej (Modułu 4), zgodnym z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 17 stycznia 2012 r. dotyczącym standardów kształcenia nauczycieli.

Program studiów realizują pracownicy naukowcy Instytutu Historycznego. Wykłady oraz seminaria prowadzą wyłącznie samodzielni pracownicy naukowcy, konwersatoria i ćwiczenia – samodzielni pracownicy naukowcy oraz adiunkci bez habilitacji (wykaz pracowników IH w załączniku A). Zajęcia przewidziane w Module 4 prowadzą pracownicy naukowo-dydaktyczni zatrudnieni w Zakładzie Dydaktyki IH UW.

I Semestr

Lp.	Nazwa przedmiotu	Typ (forma) zajęć	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
1.	Historia i kultura antyczna	Wykład	20h	<i>zaliczenie bez oceny</i>	3
2.	Historia starożytna	Ćwiczenia	20h	zaliczenie na ocenę	4
3.	Cywilizacja wieków średnich	Wykład	18h	<i>zaliczenie bez oceny</i>	3
4.	Historia średniowiecza	Ćwiczenia	18h	zaliczenie na ocenę	4
5.	Warsztat naukowy historyka (z elementami metodologii historii)	Konwersatorium	18h	zaliczenie na ocenę	3
6.	Historia sztuki	Konwersatorium	22h	zaliczenie na ocenę	3
7.	Historia wojskowości	Konwersatorium	16h	zaliczenie na ocenę	2
Razem: 132h zajęć, w tym: 38h wykładów, 38h ćwiczeń, 56h konwersatoriów					22

II Semestr

Lp.	Nazwa przedmiotu	Typ (forma) zajęć	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
8.	U źródeł współczesności. Epoka nowożytna	Wykład	18h	<i>zaliczenie bez oceny</i>	3
9.	Historia nowożytna	Ćwiczenia	18h	zaliczenie na ocenę	4
10.	Na drodze ku nowoczesności. Wiek XIX	Wykład	18h	<i>zaliczenie bez oceny</i>	3
11.	Historia XIX w.	Ćwiczenia	18h	zaliczenie na ocenę	4
12.	Historia rodziny	Konwersatorium	16h	zaliczenie na ocenę	2
13.	Historia idei (XVIII – XX w.)	Konwersatorium	16h	zaliczenie na ocenę	2
Razem: 104h zajęć, w tym: 36h wykładów, 36h ćwiczeń, 32h konwersatoriów					18

III Semestr

Lp.	Nazwa przedmiotu	Typ (forma) zajęć	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
14.	Świat między wojnami	Wykład	12h	<i>zaliczenie bez oceny</i>	3
15.	Dwudziestolecie międzywojenne	Ćwiczenia	18h	zaliczenie na ocenę	4
16.	Polska i świat po 1945 r.	Wykład	18h	<i>zaliczenie bez oceny</i>	3
17.	Historia najnowsza	Ćwiczenia	18h	zaliczenie na ocenę	4
18.	Historia gospodarcza	Konwersatorium	16h	zaliczenie na ocenę	2
19.	Obcy czy swoi? Relacje narodowościowe na ziemiach polskich	Konwersatorium	16h	zaliczenie na ocenę	2
20.	Seminarium dyplomowe	Seminarium	24h	<i>zaliczenie bez oceny</i>	6
Razem: 122h zajęć, w tym: 30h wykładów, 36h ćwiczeń, 32h konwersatoriów i 24h seminarium					24
Razem trzy semestry: 358h zajęć					64

Program fakultatywnej specjalizacji nauczycielskiej:

Lp.	Nazwa przedmiotu	Typ (forma) zajęć	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
1.	Dydaktyka przedmiotu historia w szkole podstawowej	ćwiczenia	20h (I semestr)	zaliczenie na ocenę	3

2.	Dydaktyka historii – szkoły ponadpodstawowe	ćwiczenia	20h (II semestr)	zaliczenie na ocenę	3
3.	Dydaktyka ewaluacji efektów kształcenia historycznego	ćwiczenia	20h (III semestr)	zaliczenie na ocenę	3
4.	Praktyka w szkole podstawowej		30h (I semestr)	zaliczenie na ocenę	3
5.	Praktyka w szkole ponadpodstawowej		30h (II semestr)	zaliczenie na ocenę	3
Razem: 60h zajęć + 60h praktyk					15

XIII. Krótki opis przedmiotów/grup przedmiotów wraz z efektami kształcenia

Grupa przedmiotów: ćwiczenia warsztatowe z poszczególnych epok historycznych (przedmiot 2,4,9,11,15,17)

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- posiada wiedzę o wybranych zagadnieniach z danej epoki historycznej;
- zna źródła wykorzystywane do badania wybranych zagadnień z epoki;
- zna podstawową literaturę przedmiotu oraz wydawnictwa pomocnicze wykorzystywane w badaniach nad daną epoką historyczną

Umiejętności

- potrafi dokonać krytyki źródeł wykorzystywanych w badaniach nad daną epoką historyczną;
- krytycznie wykorzystuje opracowania naukowe odnoszące się do wybranych zagadnień z danej epoki historycznej;
- samodzielnie formułuje wnioski na podstawie informacji i przesłanek wynikających z krytyki źródeł oraz lektury opracowań;
- umieszcza wybrane zagadnienia w szerszym kontekście procesów społecznych, politycznych, gospodarczych i kulturowych danej epoki historycznej.

Kompetencje społeczne

- wykazuje postawę krytyczną wobec świadectw przeszłości;
- posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedzania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych;
- docenia wartość samodzielnej interpretacji źródeł i opracowań naukowych.

Grupa przedmiotów: wykłady z poszczególnych epok historycznych (przedmioty 1, 3, 8, 10, 14, 16)

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- posiada wiedzę o wybranych zagadnieniach z danej epoki historycznej;
- zna podstawową literaturę przedmiotu dotyczącą wybranej epoki historycznej;

- zna główne polemiki naukowe dotyczące wybranych zagadnieniach z danej epoki historycznej.

Umiejętności

- umieszcza wybrane zagadnienia w szerszym kontekście procesów społecznych, politycznych, gospodarczych i kulturowych danej epoki historycznej;
- charakteryzuje różnice zdań historyków na temat wybranych zagadnień z danej epoki historycznej.

Kompetencje społeczne

- docenia wartość krytycznej postawy wobec świadectw przeszłości;
- rozumie potrzebę ciągłego, samodzielnego uczenia się.

Przedmiot 5: Warsztat naukowy historyka (z elementami metodologii historii)

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- posiada podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauki historycznej;
- zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu nauki historycznej;
- ma podstawową wiedzę o metodach wnioskowania historycznego, zasadach krytyki źródła oraz zasadniczych etapach postępowania badawczego historyka;
- ma podstawową wiedzę o różnych formach pisarstwa historycznego oraz publikacjach naukowych (syntezy, monografie, artykuły w czasopismach naukowych itp.);
- zna wybrane kierunki metodologii badań historycznych;
- rozumie znaczenie metodologii dla poprawności naukowej badań historycznych i relację zachodzącą między stanem badań a refleksją metodologiczną.

Umiejętności

- potrafi posługiwać się wydawnictwami pomocniczymi (bibliografie, słowniki itp.) opublikowanymi w druku lub w formie elektronicznej;
- prawidłowo sporządza bibliografie do wybranych tematów oraz redaguje przypisy do tekstu.
- samodzielnie zdobywa i porządkuje informację naukową.
- definiuje miejsce historii wśród innych nauk i wskazuje cele prowadzenia badań historycznych.
- charakteryzuje wybrane szkoły historyczne oraz różne kierunki badań historycznych.

Kompetencje społeczne

- rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy badawczej historyka i w popularyzacji wiedzy historycznej;
- reprezentuje postawę poszanowania dla standardów pracy naukowej;
- docenia rolę nauk historycznych dla kształtowania tożsamości na poziomie regionalnym i narodowym oraz światopoglądu;
- uznaje i szanuje odmienne od własnych teorie i poglądy naukowe.

Przedmiot 6: Historia sztuki - konwersatorium

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- posiada podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii sztuki;
- zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu historii sztuki w odniesieniu do obiektów zabytkowych;
- posiada podstawową wiedzę o stylach w architekturze, sztuce zdobniczej i użytkowej;

- posiada podstawową wiedzę na temat historycznego rozwoju form różnego typu obiektów zabytkowych: budowli sakralnych, architektury obronnej, architektury pałacowej i dworskiej, architektury miejskiej;
- posiada podstawową wiedzę na temat wpływu procesów gospodarczych, społecznych i politycznych na kształt przestrzenny zespołów zabytkowych.

Umiejętności

- rozpoznaje historyczne style w architekturze, sztuce zdobniczej i użytkowej;
- posiada podstawową umiejętność datowania obiektów i zespołów zabytkowych;
- dokonuje opisu obiektu zabytkowego z zastosowaniem terminologii z zakresu historii sztuki;
- omawia obiekt zabytkowy z uwzględnieniem kontekstu geograficznego, gospodarczego, kulturowego i społecznego.

Kompetencje społeczne

- docenia wagę materialnych świadectw przeszłości we współczesnym środowisku geograficznym;
- rozumie wagę zachowania świadectw przeszłości we współczesnej przestrzeni publicznej;
- posiada umiejętność postrzegania otaczającej przestrzeni, jako zapisu przeszłości.

Przedmiot 7: Historia wojskowości – konwersatorium

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- posiada podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii wojskowości;
- zna i rozumie podstawową terminologię wykorzystywaną w badaniach nad historią wojen i wojskowości;
- zna główne typy źródeł wykorzystywanych w badaniach nad historią wojen i wojskowości;
- zna wybrane zagadnienia z historii wojskowości danej epoki historycznej;

Umiejętności

- potrafi dokonać krytyki źródeł wykorzystywanych w badaniach nad historią wojskowości danej epoki historycznej;
- krytycznie wykorzystuje opracowania naukowe odnoszące się do wybranych zagadnień z historii wojskowości danej epoki historycznej;
- umieszcza wybrane zagadnienia z zakresu historii wojskowości w szerszym kontekście procesów społecznych, politycznych, gospodarczych i kulturowych danej epoki historycznej.

Kompetencje społeczne

- dostrzega ciągłość i zmianę w rozwoju myśli wojskowej, taktyki, sztuki operacyjnej oraz strategii poszczególnych rodzajów broni;
- docenia i umie wykorzystać dorobek innych nauk w badaniach nad historią wojen i wojskowości;
- docenia historyczne korzenie współczesności.

Przedmiot 12: Historia rodziny - konwersatorium

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- posiada podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii społecznej ze szczególnym uwzględnieniem historii rodziny;

- zna i rozumie podstawową terminologię wykorzystywaną w badaniach nad historią społeczną, szczególnie historią rodziny;
- zna główne typy źródeł wykorzystywanych w badaniach nad historią rodziny;
- zna wybrane zagadnienia z historii rodziny danej epoki historycznej;

Umiejętności

- potrafi dokonać krytyki źródeł wykorzystywanych w badaniach nad historią społeczną, szczególnie historią rodziny danej epoki historycznej;
- krytycznie wykorzystuje opracowania naukowe odnoszące się do wybranych zagadnień z historii rodziny danej epoki historycznej;
- umieszcza wybrane zagadnienia z zakresu historii rodziny w szerszym kontekście procesów społecznych, politycznych, gospodarczych i kulturowych danej epoki historycznej.

Kompetencje społeczne

- okazuje zrozumienie dla zróżnicowania społecznego i kulturowego w przeszłości oraz w świecie współczesnym,
- docenia dorobek nauk społecznych i wykazuje gotowość korzystania z niego w badaniach nad historią społeczną, szczególnie historią rodziny;
- dostrzega korzenie współczesnych zjawisk społeczno-kulturowych w przeszłości.

Przedmiot 13: Historia idei (XVIII-XX w.)

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- posiada podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii idei;
- zna i rozumie podstawową terminologię wykorzystywaną w badaniach nad historią idei, szczególnie idei społeczno-politycznych formułowanych w okresie od XVIII do XX wieku;
- zna główne typy źródeł wykorzystywanych w badaniach nad historią idei XVIII, XIX i XX wieku;
- zna wybrane zagadnienia z historii idei, szczególnie społeczno-politycznych XVIII, XIX i XX wieku;

Umiejętności

- potrafi dokonać krytyki źródeł wykorzystywanych w badaniach nad historią idei XVIII, XIX i XX wieku;
- krytycznie wykorzystuje opracowania naukowe odnoszące się do wybranych zagadnień z historii idei XVIII, XIX i XX wieku;
- umieszcza wybrane zagadnienia z zakresu historii idei, szczególnie społeczno-politycznych w szerszym kontekście procesów społecznych, politycznych, gospodarczych i kulturowych danej epoki historycznej.

Kompetencje społeczne

- dostrzega historyczne korzenie współczesnej myśli społeczno-politycznej;
- wykazuje gotowość do korzystania z dorobku innych nauk humanistycznych w zakresie badań nad historią idei.

Przedmiot 18: Historia gospodarcza - konwersatorium

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- posiada podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii gospodarczej;

- zna i rozumie podstawową terminologię wykorzystywaną w badaniach nad historią gospodarczą;
- zna główne typy źródeł wykorzystywanych w badaniach nad historią gospodarczą;
- zna wybrane zagadnienia z historii gospodarczej danej epoki historycznej;

Umiejętności

- potrafi dokonać krytyki źródeł wykorzystywanych w badaniach nad historią gospodarczą danej epoki historycznej;
- krytycznie wykorzystuje opracowania naukowe odnoszące się do wybranych zagadnień z historii gospodarczej danej epoki historycznej;
- umieszcza wybrane zagadnienia z zakresu historii gospodarczej w szerszym kontekście procesów społecznych, politycznych i kulturowych danej epoki historycznej.

Kompetencje społeczne

- dostrzega ciągłość i zmianę w aspektach gospodarczych życia społeczeństw;
- dostrzega zależność funkcjonowania współczesnych społeczeństw od ich dziejów gospodarczych;
- odnosi się z zainteresowaniem i bez uprzedzeń wobec różnorodnych kultur gospodarczych, bez względu na stopień ich rozwoju.

Przedmiot 19: Obcy czy swoi? Relacje narodowościowe na ziemiach polskich - konwersatorium

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- posiada podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej badań historycznych nad relacjami etnicznymi i narodowościowymi;
- zna i rozumie podstawową terminologię wykorzystywaną w badaniach historycznych nad relacjami między różnymi grupami etnicznymi i narodowymi;
- zna główne typy źródeł wykorzystywanych w badaniach historycznych nad relacjami między różnymi grupami etnicznymi i narodowościowymi;
- zna wybrane zagadnienia z historii relacji narodowościowych na ziemiach polskich w danej epoce historycznej;

Umiejętności

- potrafi dokonać krytyki źródeł wykorzystywanych w badaniach historycznych nad relacjami narodowościowymi w danej epoce historycznej;
- krytycznie wykorzystuje opracowania naukowe odnoszące się do wybranych zagadnień z historii relacji narodowościowych w danej epoce historycznej;
- umieszcza wybrane zagadnienia z zakresu historii relacji narodowościowych w szerszym kontekście procesów społecznych, gospodarczych, politycznych i kulturowych danej epoki historycznej.

Kompetencje społeczne

- dostrzega ciągłość i zmianę w relacjach między grupami etnicznymi i narodowościowymi zamieszkującymi ziemie polskie;
- postrzega historię i kulturę różnych grup etnicznych i narodowych jako część polskiego dziedzictwa narodowego;
- wykazuje gotowość do korzystania z dorobku innych nauk humanistycznych i społecznych w zakresie badań historycznych nad relacjami narodowościowymi.

Przedmiot 20: Seminarium dyplomowe

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- ma wiedzę na temat wybranych aspektów danej epoki historycznej;
- ma wiedzę na temat właściwych dla danej epoki historycznej źródeł;
- zna dorobek głównych nurtów historiografii dla wybranych aspektów danej epoki historycznej;

Umiejętności

- stosuje metody krytyki źródeł historycznych;
- samodzielnie zbiera i porządkuje źródła i opracowania naukowe do tematu pracy dyplomowej;
- samodzielnie przygotowuje ustne wystąpienie dotyczące tematu pracy dyplomowej;
- posługuje się podstawową terminologią nauk historycznych; ma świadomość niebezpieczeństw związanych z przejmowaniem terminologii ze źródeł historycznych.
- samodzielnie formułuje tezy pracy dyplomowej i argumentuje na ich rzecz;

Kompetencje społeczne

- jest świadom konieczności stałego poszerzania swej wiedzy i umiejętności warsztatowych;
- posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedzania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych.
- ma świadomość znaczenia poprawnego formułowania wypowiedzi ustnej i na piśmie dla prawidłowego przebiegu komunikacji społecznej.

Fakultatywna specjalizacja nauczycielska – Kompetencje do nauczania drugiego przedmiotu:

1. Dydaktyka przedmiotu historia w szkole podstawowej – ćwiczenia

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- zna zapisy *Podstawy programowej kształcenia ogólnego*, dotyczące nauczania historii w szkole podstawowej;
- zna typy, modele i ogniwa lekcji;
- zna strukturę i zasady tworzenia scenariusza lekcji;
- hierarchizuje według zasad taksonomii treści potrzebne do przeprowadzenia lekcji przedmiotu historia w szkole podstawowej;
- systematyzuje środki dydaktyczne stosowane w procesie nauczania – uczenia się przedmiotu historia w szkole podstawowej;
- charakteryzuje elementy podręcznika wskazując ich zastosowanie w procesie nauczania – uczenia się;

Umiejętności

- samodzielnie przygotowuje scenariusze wszystkich typów lekcji;
- porządkuje treści nauczania potrzebne do osiągnięcia założonych celów kształcenia;
- dokonuje wyboru materiałów potrzebnych do przeprowadzenia lekcji;
- dobiera odpowiednie metody do osiągnięcia założonych celów kształcenia;
- prawidłowo wykorzystuje środki dydaktyczne, w tym środki multimedialne;
- formułuje zadania kształcące kluczowe kompetencje uczniów;
- planuje swoją pracę dydaktyczną;

Kompetencje społeczne

- dostrzega konieczność dostosowania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów;

- ma świadomość znaczenia stymulowania aktywności poznawczej uczniów w procesie nauczania – uczenia się;
- prezentuje postawę szacunku wobec uczniów;
- rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela dla efektywności procesu nauczania;
- współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania.

2. Dydaktyka historii – szkoły ponadpodstawowe – ćwiczenia

Po ukończeniu zajęć słuchacz:

Wiedza

- zna zapisy *Podstawy programowej kształcenia ogólnego*, dotyczące nauczania historii w szkołach ponadpodstawowych;
- zna typy, modele i ogniwa lekcji; zna konstrukcję lekcji problemowej;
- zna strukturę i zasady tworzenia scenariusza lekcji;
- hierarchizuje według zasad taksonomii treści potrzebne do przeprowadzenia lekcji przedmiotu historia w szkołach ponadpodstawowych;
- systematyzuje środki dydaktyczne stosowane w procesie nauczania – uczenia się przedmiotu historia w szkołach ponadpodstawowych;
- charakteryzuje elementy podręcznika wskazując ich zastosowanie w procesie nauczania – uczenia się;
- zna pozapodręcznikowe środki dydaktyczne wykorzystywane w procesie nauczania – uczenia się przedmiotu historia w szkołach ponadpodstawowych;

Umiejętności

- samodzielnie przygotowuje scenariusze wszystkich typów lekcji;
- porządkuje treści nauczania potrzebne do osiągnięcia założonych celów kształcenia, w tym celów lekcji problemowej;
- dokonuje wyboru materiałów potrzebnych do przeprowadzenia lekcji;
- dobiera odpowiednie metody do osiągnięcia założonych celów kształcenia;
- prawidłowo wykorzystuje środki dydaktyczne, w tym środki multimedialne i technologię informacyjną;
- przygotowuje prezentację multimedialną na wybrany temat;
- planuje swoją pracę dydaktyczną;

Kompetencje społeczne

- dostrzega konieczność dostosowania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów;
- ma świadomość znaczenia stymulowania aktywności poznawczej uczniów w procesie nauczania – uczenia się;
- prezentuje postawę szacunku wobec uczniów;
- rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela dla efektywności procesu nauczania;
- współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania.
- posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedzania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych.

3. Dydaktyka ewaluacji efektów kształcenia – ćwiczenia

Po ukończeniu zajęć student:

Wiedza

- rozumie zasady konstruowania testów i sprawdzianów, w tym egzaminu maturalnego;
- wymienia funkcje oceny w procesie nauczania–uczenia się;
- zna zasady i cele standaryzacji zadań testowych;

Umiejętności

- konstruuje różne typy zadań testowych oraz sprawdzianów;
- dokonuje ewaluacji przygotowanych przez siebie testów i sprawdzianów;
- analizuje i ocenia przydatność publikowanych testów i sprawdzianów;

Kompetencje społeczne

- ma świadomość potrzeby ewaluacji konstruowanych przez siebie testów i sprawdzianów;
- ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów;
- rozumie konieczność stałego doskonalenia swoich umiejętności w zakresie tworzenia narzędzi ewaluacji;
- współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania.

4. Praktyka w szkole podstawowej

Po ukończeniu praktyk słuchacz:

Wiedza

- zna regulamin praktyk i zasady prowadzenia dokumentacji praktyk;
- na przykładzie placówki, w której odbył praktykę zna specyfikę szkoły podstawowej;
- zna zasady prowadzenia dokumentacji szkolnej;
- zna obowiązki nauczyciela w szkole podstawowej;
- zna czynności nauczyciela wykonywane w toku lekcji w szkole podstawowej;
- charakteryzuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w zespołach klasowych w szkole podstawowej;
- opisuje organizację przestrzeni w klasie i sposoby jej zagospodarowania.

Umiejętności

- ocenia czynności podejmowane przez opiekuna praktyki w toku prowadzonej przez niego lekcji i aktywności pozalekcyjnej;
- planuje i przeprowadza lekcję przedmiotu historia w szkole podstawowej;
- wykorzystuje w toku lekcji środki multimedialne i przygotowane przez siebie pomoce dydaktyczne;
- stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej;
- rozróżnia poziom aktywności poszczególnych uczniów.

Kompetencje społeczne

- ma świadomość konieczności stosowanego zachowania się podczas praktyki;
- rozpoznaje specyfikę interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku lekcji;
- współpracuje z opiekunem praktyki, innymi nauczycielami oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- docenia znaczenie autorytetu nauczyciela w procesie nauczania – uczenia się;
- dostrzega swoje mocne i słabe w toku pełnienia roli nauczyciela;
- ma świadomość konieczności stałego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych.

5. Praktyka w szkole ponadpodstawowej

Po ukończeniu praktyk słuchacz:

Wiedza

- zna regulamin praktyk i zasady prowadzenia dokumentacji praktyk;
- na przykładzie placówki, w której odbył praktykę zna specyfikę szkoły ponadpodstawowej;
- zna zasady prowadzenia dokumentacji szkolnej
- zna obowiązującą podstawę programową przedmiotu historia;
- zna czynności nauczyciela wykonywane w toku lekcji w szkole ponadpodstawowej;

- charakteryzuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w zespołach klasowych;
- opisuje organizację przestrzeni w klasie i sposoby jej zagospodarowania;

Umiejętności

- ocenia czynności podejmowane przez opiekuna praktyki w toku prowadzonej przez niego lekcji i aktywności pozalekcyjnej;
- planuje i przeprowadza lekcję w szkole ponadpodstawowej;
- wykorzystuje w toku lekcji środki multimedialne, technologię informacyjną i przygotowane przez siebie pomoce dydaktyczne;
- stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej;
- rozróżnia poziom aktywności poszczególnych uczniów;

Kompetencje społeczne

- ma świadomość konieczności stosowanego zachowania się podczas praktyki;
- rozpoznaje specyfikę interakcji nauczyciel – uczeń oraz interakcji między uczniami w toku lekcji;
- współpracuje z opiekunem praktyki, innymi nauczycielami oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- docenia znaczenie autorytetu nauczyciela w procesie nauczania – uczenia się;
- dostrzega swoje mocne i słabe strony w roli nauczyciela;
- ma świadomość doskonalenia swoich kompetencji zawodowych.

XIII. Przewidywany termin rozpoczęcia zajęć:

XIV. Minimalna liczba słuchaczy: 15 (moduł 4 – 10) **Limit miejsc:** 45